

Приложение № 8
к пр. № 827 от 25.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного
Комитета ГБУСОН РО
«СРЦ г.Ростова-на-Дону»



М.А. Гацуц
2016 г.

ПРИНЯТО

Протокол педагогического
совета ГБУСОН РО
«СРЦ г.Ростова-на-Дону»
№ 2 от
« 25 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУСОН РО
«СРЦ г.Ростова-на-Дону»
Приказ № 827
от 25.08.2016 г.
Л.А. Фоменко
2016 г.



**Положение
об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным
общеразвивающим программам специализированного образовательного отделения
ГБУСОН РО «СРЦ г.Ростова-на-Дону»**

г.Ростов-на-Дону
2016 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему отслеживания результатов, оформление результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012» Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом, Положением о специализированном структурном образовательном подразделении.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности программы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- определить уровень сформированности основных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программам.

2.3. Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по дополнительному образованию по итогам учебного периода (срока реализации программы).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в программах по завершении всего образовательного курса программы.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в документах, отслеживающих результативность в соответствии с программой.

4. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в рамках программы. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации обучающихся, утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой аттестации;
- контрольно - измерительные материалы;
- список учащихся допущенных к итоговой аттестации;
- состав комиссии.

4.2. Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе, педагоги по профилю деятельности, социальный педагог. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе.

4.3. Формы и требования к проведению итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу (Приложение 1, 2), и, не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся.

4.4. Результат итоговой аттестации фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Приложение 3).

4.5. Протокол результатов освоения программы хранится в документации образовательного подразделения в течение всего срока действия образовательной программы.

5. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных компетенций.

Информационная компетенция:

- высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- средний уровень – обучающийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога;

- низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- высокий уровень – обучающийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- средний уровень – обучающийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремится исправить указанные ошибки;

- низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- высокий уровень – обучающийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- средний уровень - обучающийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

6. Оформление Свидетельств о дополнительном образовании детей

6.1. Свидетельство о дополнительном образовании выдается на основании Положения о порядке выдачи документа об обучении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в структурном образовательном подразделении ГБУСОН РО «СРЦ г.Ростова-на-Дону.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

7.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Центра и утверждаются директором.

Формы проведения итоговой аттестации

- контрольное занятие,
- экзамен,
- контрольное тестирование,
- экзаменационное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- сдача спортивных нормативов,
- соревнование,
- турнир и др.

название формы	содержание формы
самостоятельная работа	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее
выставка	Творческий отчет о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами обучающихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
смотр	
интегрированные занятия:	занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким дисциплинам или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов, курсов.
занятия, проведенные в форме конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд,	

соревнований и деловых игр	викторина, аукцион и т.д.
занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности	заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
блоки однотипных занятий	межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно для обучающихся разных возрастов.
игровые занятия	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
вспомогательные занятия:	занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.
занятия -театрализации:	занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральный «капустник» и др.
проведение занятий с использованием средств искусства:	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др.
спорт	Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»

Требования к подготовке обучающихся к аттестации

(в соответствии с программными требованиями)

Теоретическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям ;

осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Практическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

свобода владения специальным инструментом, оборудованием, оснащением,

предусмотренным программой;

качество выполнения практического задания;

культура организации практической деятельности;

культура поведения;

творческое отношение к выполнению практического задания;

аккуратность и ответственность при работе.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации обучающихся за 20__-20__ учебный год

Название программы:

Ф.И.О. педагога:

Дата проведения:

Количество детей:

Форма проведения:

Форма оценки результатов:

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии:

№	Ф.И.О. обучающегося	Форма аттестации	Критерии оценки	Результат
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Председатель аттестационной комиссии:

Заместитель председателя:

Секретарь

Член аттестационной комиссии:

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточной аттестации обучающихся за 20__-20__ учебный год

Название программы:

Ф.И.О. педагога:

Дата проведения:

Количество детей:

Форма проведения:

Форма оценки результатов:

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии:

№	Ф.И.О. обучающегося	Форма аттестации	Критерии оценки	Результат
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Председатель аттестационной комиссии:

Заместитель председателя:

Секретарь

Член аттестационной комиссии: