

Министерство труда и социального развития Ростовской области
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних г. Ростова-на-Дону»

ПРИНЯТО:

На заседании МО Педагогических работников
ГБУСОН РО «СРЦ г. Ростова-на-Дону»
Протокол № 4 от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВРиР
ГБУСОН РО «СРЦ г. Ростова-на-Дону»
Ю.О.Вещева Ю.О.Вещева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУСОН РО
«Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних
г. Ростова-на-Дону»
Л.А. Фоменко
«29» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«РЕБЕНОК В СОЦИУМЕ»

Возраст обучающихся – 3-6 лет

Срок реализации программы – 3 месяца

Численность обучающихся в группе – 4-8 человек

Педагог, реализующий программу:

Бекетова Ольга Михайловна

воспитатель

Ростов-на-Дону

2017

Пояснительная записка

Направленность программы.

Представленная программа является коррекционно-развивающей, направлена на коррекцию эмоциональных нарушений, и профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Вид программы – авторская.

Новизна и отличительные особенности программы.

Воспитанники социально-реабилитационного центра в большинстве своем лишены родительской опеки. Эмоциональная депривация – любая ситуация, когда индивид лишен эмоциональных реакций, исходящих друг от друга людей. Это ситуация, когда дети растут в ситуации отсутствия любви, привязанности и контактов. Поэтому находясь в центре, дети нуждаются в создании условий ускоренного развития, коррекции недостатков воспитания, особенно в эмоциональные сферы через компенсацию недостающего внимания. Только организованная работа по эмоциональному развитию детей способна не только обогатить эмоциональный опыт ребенка, но и смягчить проблемы в развитии дошкольников, воспитывающихся в СРЦ.

Актуальность и отличительные особенности программы.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Для этого необходимо:

- развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки и т.д.);
- воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального

происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста и т.п.;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребенка;
- формирование у детей социальных навыков.

Социально-личностное развитие дошкольника многоаспектно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическое значение правильного понимания этой проблемы состоит в том, что эмоции играют большую роль в формировании у ребёнка способов и приёмов овладения деятельностью. Иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения в узком смысле слова, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребёнка, в развитии его мышления.

При разработке программы возникло предположение, что, воздействуя социально-педагогическими и психологическими методами на ключевые звенья эмоционального неблагополучия у дошкольников, можно добиться существенного улучшения их эмоционального состояния. При коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, находящихся в СРЦ основной упор был сделан на такие негативные эмоциональные проявления как повышенный уровень тревожности, неадекватная самооценка и страхи. Предполагается, что успешное коррекционное воздействие именно на повышенный уровень тревожности, неадекватную самооценку и страхи будет способствовать профилактике и невелированию других негативных проявлений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка дошкольного возраста (трудности в общении, агрессивность, гиперактивность и др.).

Цель программы:

- Снятие негативных тенденций социально-эмоционального развития детей.
- Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности.

Задачи программы:

- Расширять представления о себе как об уникальной личности,

обладающей своеобразными интересами, желаниями, потребностями, чувствами.

- Развивать у ребенка потребность быть успешным и интересным окружающим сверстникам и взрослым.

- Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.

- Формирование установки "Я - хороший, ты - хороший".

- Формирование способности эмоциональной саморегуляции.

- Овладение ребенком "языком" эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния.

- Развитие у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления.

- Расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне.

Принципы программы:

- Ценностно-ориентированный принцип.* Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребенка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребенка на другого человека.

- Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.* Постановка ребенка в позицию самоконтроля и саморегуляции.

- Принцип симпатии и участия.* Ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников.

- Принцип непрерывности и преемственности* педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований.

Принципы интеграции в решении задач педагогического взаимодействия:

- формировать представления детей о социальном мире и социальных отношениях, нормах обеспечения жизнедеятельности;

- воспитывать экологическое сознание и бережное отношение к миру природы;

- формировать временные представления и создавать условия для их переноса в новые ситуации;

- развивать диалогическую и монологическую речь, навыки творческого рассказывания.

Важным элементом занятий выступают театрализованные игры и игровые

упражнения, так как они способствуют развитию диалогической и монологической речи и креативности ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы: от 3 до 5 лет.

Количество часов: 24 часа.

Сроки реализации данной программы: 3 месяца.

Продолжительность занятия: 15-25 минут.

Количество детей в подгруппе: 3-6 человек.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка 3-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, художественной, а также чтение художественной литературы или их интеграцию.

Формы организации деятельности дошкольников: индивидуальная, групповая.

- Цикл интегрированных специально- организованных занятий, беседы, чтение художественных произведений, ситуативный разговор, анализ ситуаций, вопросы.
- Игры: дидактические, игровые упражнения, подвижные, сюжетно ролевые игры, игры-драматизации.
- Работа в парах, микрогруппами.
- Тренинги.
- Работа с дидактическими пособиями.
- Драматизация известных художественных произведений.
- Разговоры-рассуждения.
- Совместная деятельность:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Основные формы: Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и разгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации ситуации-упражнения. ситуации-проблемы ситуации-оценки. Чтение худож. Литературы связанной с трудовой деятельностью. Наблюдение за трудом взрослых. Встречи с людьми разных профессий. Наблюдение. Экскурсия. Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование.</p>	<p>Чтение. Разучивание Обсуждение: мультфильмов видеофильмов, произведений худ.литеры., иллюстрированных энциклопедий Инсценировка и драматизация сказок. Опыты с красками. Игровая ситуация. Художественно-дидактическая. игра диалог. Совместные действия. Дежурства. Поручение. Задание. Просмотр видеофильмов и презентаций. Слушание музыкальных произведений. Исполнение (пение.) Экспериментирование. Подвижные игры (муз. сопр). Музыкально-дид. игра. Досуг Развлечение</p>	<p>Подвижные дид. игры. Игровые упражнения. Игры с правилами. Сюжетная игра. Сюжетно-ролевая игра. Настольно- печатные игры, театрализованные игры. Трудовая деятельность. Рисование, лепка, конструирование.</p>